

# Les invariants pédagogiques

énoncés par Célestin Freinet

«pour une école moderne toujours plus efficiente, plus libre, et plus humaine».

C. Freinet a énoncé ces invariants pour permettre aux enseignants d'évaluer leurs pratiques de la classe par rapport aux valeurs de base et d'apprécier ainsi le chemin qui reste à parcourir.

Nous ne reproduisons ici que l'énoncé de ces invariants. Le texte complet, qui comporte un commentaire de chaque invariant et des critères d'évaluation, se trouve dans le tome 2 de «*Oeuvres pédagogiques de Célestin Freinet*» (pages 385 à 413) Éditions Seuil, 1994.

## I. La nature de l'enfant

Invariant n° 1

L'enfant est de la même nature que l'adulte.

Invariant n° 2

Être plus grand ne signifie pas forcément être au-dessus des autres.

Invariant n° 3

Le comportement scolaire d'un enfant est fonction de son état physiologique, organique et constitutionnel.

## 2. Les réactions de l'enfant

Invariant n° 4

Nul -l'enfant pas plus que l'adulte- n'aime être commandé d'autorité.

Invariant n° 5 (qui découle du précédent)

Nul n'aime s'aligner, parce que s'aligner, c'est obéir passivement à un ordre extérieur.

Invariant n° 6 (découlant des précédents)

Nul n'aime se voir contraint à faire un certain travail, même si ce travail ne lui déplaît pas particulièrement. C'est la contrainte qui est paralysante.

Invariant n° 7 (découlant des précédents)

Chacun aime choisir son travail, même si ce choix n'est pas avantageux.

Invariant n° 8 (découlant des précédents)

Nul n'aime tourner à vide, agir en robot, c'est-à-dire faire des actes, se plier à des pensées qui sont inscrites dans des mécaniques auxquelles il ne participe pas.

Invariant n° 9 (qui tire la conclusion des précédents)

Il nous faut motiver le travail.

Invariant n° 10

Plus de scolastique.

Invariant n° 10 bis

Tout individu veut réussir. L'échec est inhibiteur, destructeur de l'enfant et de l'enthousiasme.

Invariant n° 10 ter

Ce n'est pas le jeu qui est naturel à l'enfant, mais le travail.

## 3. Les techniques éducatives

Invariant n° 11

La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication et la démonstration; processus essentiel de l'École, mais le Tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle.

Invariant n° 12

La mémoire, dont l'École fait tant de cas, n'est valable et précieuse que lorsqu'elle est intégrée au Tâtonnement expérimental, lorsqu'elle est vraiment au service de la vie.

Invariant n° 13

Les acquisitions ne se font pas, comme l'on croit parfois, par l'étude des règles et des lois, mais par l'expérience. Étudier d'abord ces règles et ces lois, en français, en art, en mathématiques, en sciences, c'est placer la charrue devant les boeufs.

Invariant n° 14

L'intelligence n'est pas, comme l'enseigne la scolastique, une faculté spécifique fonctionnant comme en circuit fermé, indépendamment des autres éléments vitaux de l'individu.

Invariant n° 15

L'École ne cultive qu'une forme abstraite d'intelligence, qui agit, hors de la réalité vivante, par le truchement de mots et d'idées fixées par la mémoire.

Invariant n° 16

L'enfant n'aime pas écouter une leçon ex cathedra.

Invariant n° 17

L'enfant ne se fatigue pas à faire un travail qui est dans la ligne de sa vie, qui lui est pour ainsi dire fonctionnel.

Invariant n° 18

Personne, ni enfant ni adulte, n'aime le contrôle et la sanction qui sont toujours considérés comme une atteinte à sa dignité, surtout lorsqu'ils s'exercent en public.

Invariant n° 19

Les notes et les classements sont toujours une erreur.

Invariant n° 20

Parlez le moins possible.

Invariant n° 21

L'enfant n'aime pas le travail de troupeau auquel l'individu doit se plier. Il aime le travail individuel ou le travail d'équipe au sein d'une communauté coopérative.

Invariant n° 22

L'ordre et la discipline sont nécessaires en classe.

Invariants n° 23

Les punitions sont toujours une erreur. Elles sont humiliantes pour tous et n'aboutissent jamais au but recherché. Elles sont tout au plus un pis-aller.

Invariant n° 24

La vie nouvelle de l'École suppose la coopération scolaire, c'est-à-dire la gestion par les usagers, l'éducateur compris, de la vie et du travail scolaire.

Invariant n° 25

La surcharge des classes est toujours une erreur pédagogique.

Invariant n° 26

La conception actuelle des grands ensembles scolaires aboutit à l'anonymat des maîtres et des élèves ; elle est, de ce fait, toujours une erreur et une entrave.

Invariant n° 27

On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'École. Un régime autoritaire à l'École ne saurait être formateur de citoyens démocrates.

Invariant n° 28

On ne peut éduquer que dans la dignité. Respecter les enfants, ceux-ci devant respecter leurs maîtres est une des premières conditions de la rénovation de l'École.

Invariant n° 29

L'opposition de la réaction pédagogique, élément de la réaction sociale et politique est aussi un invariant avec lequel nous aurons, hélas ! à compter sans que nous puissions nous-mêmes l'éviter ou le corriger.

Invariant n° 30

Enfin un invariant qui justifie tous nos tâtonnements et authentifie notre action : c'est l'optimiste espoir en la vie.

